



SECRETARIA DE EDUCACION DISTITAL
COLEGIO NACIONAL NICOLÁS ESGUERRA IED
PEI: EDIFICANDO FUTURO
TALLER DE RECUPERACIÓN CIENCIAS SOCIALES SÉPTIMO
DOCENTE: JENNY ROCIO JIMÉNEZ M

Taller de Recuperación: "Tú Papel en la Sociedad y la Democracia" - Grado Séptimo. Ten pendiente nuestros encuentros en clase y la fecha de entrega máxima que asigne el colegio.

Objetivo: Fortalecer la comprensión sobre el Gobierno Escolar, los sistemas políticos, la importancia de la estructura u organización del poder en la vida diaria, en una democracia y la constitución.

Taller de Mejoramiento: "Sujetos, Agencia y Territorio"

1. Fortalecimiento del Saber-Cognitivo.

El objetivo es comprender como en la evolución del ser humano y en la vida con otros en convivencia se pasa de un estado pasivo a uno activo (sujeto con agencia).

- **Paso 1: Las formas de gobierno y el Sujeto Político.**
 - **Actividad:** Completa un cuadro comparativo entre **Monarquía, Dictadura y Democracia.**

Formas de Gobierno	Tiene un líder socialmente escogido	Características del liderazgo o de la cabeza de control	El poder está atado a la religión	Países que puedes señalar como representantes o ejemplos de estas formas de gobierno	Cómo sería tu situación de ciudadano en esta forma de gobierno
Monarquía		Menciona la gran diferencia entre monarquía absoluta y monarquía parlamentaria			
Dictadura					
Democracia					

- **Análisis de Agencia:** Explica la transición histórica del **vasallo medieval** (quien solo obedecía) en una monarquía absoluta, al **ciudadano moderno** (quien tiene derechos y participa). ¿Cómo ayudó la invención de la **imprensa** a que las personas tuvieran más "capacidad" para decidir su propio destino?

- **Paso 2: ¿Sujeto u Objeto?**
 - **Pregunta Crítica:** En la historia, muchos grupos fueron tratados como "objetos" (esclavizados o subyugados). Explica con un ejemplo cómo estos grupos mantuvieron su calidad de "sujetos" (es decir, su dignidad y sus ideas) a pesar del maltrato.
- **Paso 3: El Gobierno Escolar como ejercicio de Agencia.**
 - **Actividad:** Define los órganos del Gobierno Escolar (entre ellos Consejo Directivo, Académico y Rectoría), terminando de llenar el presente cuadro. Le falta algún cargo al cuadro, si la respuesta es sí, hazlo.

Instancia de Participación	Composición Estructural	Funciones Primordiales
Rectoría	_____ como representante legal	Liderar la ejecución del PEI y coordinar la gestión administrativa y académica.
_____	Rector, _____, padres, _____ y egresados	Máximo órgano de decisión; aprueba presupuestos y reformas al manual de convivencia.
Consejo Académico	Rector y _____ de cada área del conocimiento	Orientar _____, el currículo y los procesos de evaluación estudiantil.
Consejo Estudiantil	Un representante	Asegurar el ejercicio de la participación y proponer soluciones a problemáticas estudiantiles
Personería Estudiantil	Estudiante del último grado (11°) elegido por voto	_____
Contraloría Estudiantil	_____	Vigilar la gestión de los recursos del Fondo de Servicios Educativos y promover la transparencia. ⁶

- **Reflexión:** ¿Por qué el estudiante es un "agente de cambio" en su colegio a través de figuras como el Personero o el Cabildante?.

2. Desarrollo del Saber Hacer - Procedimental

Aplicación de conceptos de geografía humana y análisis de la realidad social.

- **Paso 4: Territorio y Capacidades.**
 - **Análisis Geográfico:** La geografía no es solo estudiar mapas; es entender el espacio donde vivimos.
 - **Ejercicio:** Imagina a un niño que debe caminar 4 horas diarias para conseguir agua. Responde: ¿Crees que ese niño tiene el mismo tiempo y "capacidad" para participar como **sujeto político** que alguien que tiene todos los servicios básicos? Relaciona la falta de

agua y salud con la limitación de la agencia humana. En un escrito de mínimo cinco líneas, es decir un párrafo.

- **Paso 5: Investigación del Entorno.**

- **Actividad:** Realiza una descripción de tu barrio o ciudad. No lo veas solo como "recursos" o edificios; descríbelo como el espacio donde tu comunidad **ejerce su agencia** (donde se organizan, ayudan o protestan).

- **Paso 6: Investigación del Entorno según el análisis de la constitución.**

Actividad: Por qué la constitución política del país está organizada así y no de otra manera. Escribe tres argumentos.

- **Paso 7: Reflexión de la estructura del gobierno colombiano.**

Teniendo presente lo visto en clases sobre el como se estructuran las principales ramas del poder público, dibuja cuales son los roles o las partes básicas de cada una de ellas, describe que función desempeña cada una.

3. Compromiso del Ser - Actitudinal

Reflexión sobre el ser "sentipensante" y su impacto en la democracia.

- **Paso 8: Reflexión Ética.**

Conexión Personal: ¿Cómo el respeto a los **Derechos Humanos** y el seguimiento de normas en el colegio te permiten pasar de ser un "sujeto pasivo" a un ciudadano que transforma su realidad?. Redacta un texto de tres párrafos sobre ese tema.